

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu cara yang dapat ditempuh oleh manusia didalam mengembangkan seluruh potensi yang ada pada dirinya. Melalui pendidikan manusia akan terbentuk menjadi pribadi dan masyarakat yang terdidik dengan kecerdasan intelegensi emosional dan spiritual yang terbentuk dalam aktivitas yang terampil kreatif dan inovatif.

Kurikulum KTSP (Departemen Pendidikan Nasional 2006b:317) menyebutkan tujuan pembelajaran bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual sosial dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran budaya orang lain mengemukakan gagasan dan perasaan berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Dalam kurikulum KTSP siswa harus menguasai batas minimal kompetensi yang diharapkan. Hal ini telah dirancang dalam standar kompetensi. Standar kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang Noldi Nofriani Lubalu, 2015

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Standar kompetensi ini merupakan dasar bagi didik untuk memahami dan respon situasi lokal, regional, nasional dan global. Ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia adalah siswa akan diajari empat keterampilan berbahasa yang merupakan caturtunggal keterampilan berbahasa yang saling terkait dan berhubungan.

Salah satu upaya untuk mewujudkan tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Adapun empat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu: keterampilan membaca keterampilan menulis dan keterampilan menyimak

Berdasarkan kenyataan bahwa menulis karangan tidak di proses secara spontan maka peneliti melakukan observasi langsung di SD dengan hasil observasi pada umumnya siswa di sekolah kurang terampil dalam menulis karangan pada mata pelajaran bahasa indonesia karena siswa kurang mampu dalam memilih kata dalam menuangkan buah pikirannya .

Keterampilan menulis sebagai salah satu cara dari empat keterampilan berbahasa mempunyai peran yang penting di dalam kehidupan manusia. Menulis karangan pada prinsipnya adalah bercerita tentang sesuatu yang ada dalam imajinasi seseorang. Penceritaan tersebut dapat dituangkan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Setiap manusia, semuanya diciptakan sebagai pengarang. Agar pembelajaran menulis karangan dapat terlaksana dengan baik pada jenjang pendidikan SD, diperlukan guru yang terampil untuk merancang dan mengelola pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran agar siswa lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

Noldi Nofriani Lubalu, 2015

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan yaitu dengan menggunakan media gambar berseri. Menurut Rahmawatiningsi (2010, hal. 5) media gambar berseri merupakan suatu media visual yang berisi yakni urutan gambar, antara gambar yang satu dengan gambar yang lain saling berhubungan dan menyatakan suatu peristiwa.

Dapat disimpulkan bahwa gambar berseri adalah gambar yang mempunyai urutan kejadian yang memiliki satu kesatuan cerita. Gambar berseri juga dapat melatih siswa mempertajam imajinasi, yang kemudian di tuangkan dalam bentuk tulisan. Semakin tajam daya imajinasi siswa, semakin berkembang pula siswa dalam melihat kemudian membahasakan sebuah benda. Sebagaimana diketahui gambar berseri mempunyai peranan yang cukup penting dalam membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis karangan, karena dengan menggunakan media gambar berseri, siswa dapat melihat hubungan antara konsep, peristiwa, dan tokoh yang ada dalam pelajaran serta siswa dapat melihat hubungan antara komponen-komponen materi atau isi pelajaran yang diajarkan. Dengan bantuan media gambar berseri, guru akan lebih mudah mengatasi gangguan yang akan menghambat proses pembelajaran dan mengambil alih perhatian siswa di kelas.

Namun kenyataannya, aktivitas yang ditunjukkan pada pembelajaran masih rendah seperti menulis karangan narasi melalui media gambar berseri dimana pelaksanaan pembelajaran dilapangan melalui menulis karangan narasi melalui media gambar berseri masih sangat rendah. Pada umumnya siswa cenderung aktif dalam menjawab apa yang ditanyakan guru, tanpa guru mengeluarkan pendapat dan pada saat guru memberikan tugas siswa tersebut kurang mampu menulis apa yang telah di amati.

Noldi Nofriani Lubalu, 2015

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui model pembelajaran ini siswa lebih aktif dalam menulis sebuah karangan sehingga siswa jangan berpatokan dengan apa yang telah di pikirkan tapi siswa tersebut harus mampu menulis dengan kalimat atau kata-katanya sendiri. Banyak model menulis karangan narasi yang digunakan dalam proses pembelajaran. pembelajaran menulis karangan narasi pada penelitian ini di batasi pada model keterampilan menulis karangan narasi.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian, maka rumusan umum masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran menulis karangan narasi dengan menggunakan media gambar berseri ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menulis karangan narasi dengan menerapkan media gambar berseri pada mata pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD ?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar menulis karangan narasi dengan menerapkan media gambar berseri pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran menulis karangan narasi dengan menggunakan media gambar seri pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan media gambar berseri dalam

Noldi Nofriani Lubalu, 2015

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD.

3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar dengan menggunakan media gambar berseri pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

#### **D. Manfaat Hasil Penelitian**

Ada beberapa manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### **1. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Guru**

1. Dari hasil penelitian ini, diharapkan guru SD dapat pengalaman secara langsung menggunakan media gambar seri dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan di kelas IV.
2. Dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan media gambar untuk mengerjakan menulis karangan.

###### **b. Bagi Siswa**

1. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang di pelajari tentang menulis karangan narasi sehingga hasil belajar siswa lebih meningkat .
2. Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tentang penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

###### **c. Bagi Sekolah**

1. Meningkatkan mutu sekolah dan punya daya tarik sendiri sebagai sekolah percontohan karena mempunyai guru yang profesional dan siswa yang mempunyai hasil belajar yang memuaskan.

2. Sebagai bahan kajian guru untuk mengetahui seberapa besar peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan media gambar seri di kelas IV pada mata pelajaran bahasa Indonesia
- d. Bagi Peneliti
1. Dari hasil penelitian ini, diharapkan peneliti mendapat pengalaman nyata dan dapat menggunakan media gambar berseri di dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis karangan di kelas IV jika menjadi guru di masa yang akan datang.
  2. Hasil penelitian ini merupakan sarana bagi peneliti dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah juga sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.